

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ - 5 ЛЕТ



Увеличение активного словаря **2500-3000 слов** к пяти годам, даёт возможность ребёнку полнее строить высказывания, точнее излагать мысли. Но увеличение словаря и развитие связной речи нередко приводит к тому, что дети начинают чаще допускать грамматические ошибки, например, неправильно изменяют глаголы («*хочут*» вместо *хотят*), не согласовывают слова в роде, в числе.

В этом возрасте велико тяготение к рифме. Детям нравится играть со словами, рифмовать их и создавать собственные стихи. Такое стремление закономерно, игры со словами способствуют ***развитию у ребёнка речевого слуха, и взрослым их следует поощрять.***

У малышей этого возраста значительно улучшается звукопроизношение, полностью исчезают ошибки в произношении мягких согласных звуков вместо твёрдых, редко наблюдается пропуск звуков и слогов.

Однако малыши могут испытывать трудности при произнесении слогов с согласными звуками **с, з, ш, р, рь, л, ль**, например: *Лара, пластилин, вытирала* и др., и особенно слов, насыщенных одновременно шипящими и свистящими согласными, например: *сапожки, Саша, снежинка* и др.

Родителям важно помнить, что дети учатся говорить, подражая окружающим их людям, поэтому, чем больше ребёнок будет общаться со взрослыми и сверстниками, тем быстрее и качественнее будет развиваться его речь.

Речь взрослых должна быть:

- **Чёткой, неторопливой;**
- **Доступной** для понимания малыша, то есть не перегруженной труднопроизносимыми словами и сложными предложениями;
- **Грамотной**, то есть не содержащей лепетных слов и искажений звукопроизношения.

Речь взрослых – образец для детей.

При отсутствии такого образца, сокращении и обеднении общения между ребёнком и взрослыми, нормальное речевое и психическое развитие замедляется и даже прекращается. Специалисты выявляют у таких детей **задержку речевого и психического развития**. Поэтому, **очень важно общаться с ребёнком, играть с ним, читать ему стихи и сказки.**

В то же время не следует оценивать как положительное явление случаи раннего речевого развития. Так, если у ребёнка первые слова появляются до одного года, в 1г.5м. - 1г.8м. сформирована фраза, и от 2 лет он начинает говорить развёрнутыми фразами, ускоренным темпом, как бы «захлёбываясь», то всё это может повлечь за собой **невротическую форму заикания**. Такого малыша нельзя «перегружать» речевым общением, а напротив, необходимо максимально снизить интенсивность поступающей информации.

Главная роль в коррекции речи ребёнка раннего возраста принадлежит матери, и от того, насколько она готова к его воспитанию, к проведению с ним коррекционных занятий, будут зависеть результаты развития малыша и **психологический климат в семье**.

Своевременная диагностика, а также коррекционно-педагогическое, медицинское воздействие на раннем этапе развития позволяют ребёнку с психоречевыми нарушениями к 4-6-и годам приблизиться к возрастной норме по уровню общего и речевого развития.

*Учитель-логопед
Сорокина Е.Н.*